

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Покровский детский сад «Золотой ключик» Неклиновского района
Ростовской области

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ «Золотой ключик» с.Покровское
И.Ю Холодова _____
Приказ № ____ от « ____ » _____ 2024г

**Познавательно – исследовательский
проект в
МБДОУ «Золотой ключик»
с.Покровское
«Огород на окне»**

Составил: Демянюк О.М.

2024 г.

Введение

Любые черты характера, а также различные умения и навыки закладываются с детства. С детства же закладывается у ребёнка и гуманное отношение к природе. В. А. Сухомлинский считал необходимым вводить малыша в окружающий мир природы так, чтобы каждый день открывал в нем что-то новое для себя, чтобы он рос исследователем, чтобы каждый его шаг был путешествием к истокам чудес в природе, облагораживал сердце и закалял волю.

Знакомства с бесконечными, постоянно изменяющимися явлениями начинается с первых лет жизни малыша. На прогулках при ознакомлении с окружающим миром у детей возникает много вопросов: как растения растут, спят, почему не падают. Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне-весенний период, выращивая в помещении различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на окне.

Актуальность

Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира. Исследовать, открывать, изучать – значит сделать шаг в неизведанное и неопознанное.

Тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята. Этот детский исследовательский проект ориентирован на приобретение детьми опыта собственной экспериментально-исследовательской деятельности, осознание детьми своих интересов, формирование умений их реализовывать, приобретение и применение детьми новых знаний в жизни. В процессе систематического ухода за растениями формируются определенные трудовые навыки у детей, дошкольники учатся внимательно относиться к живой природе и заботиться о растениях.

Цель: формирование у детей интереса к исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, создание условий для познавательного и экологического развития детей через создание «огорода на подоконнике».

Задачи:

1. Расширять и обогащать знания и представления детей о культурных и дикорастущих растениях;
2. Расширять представления детей о создании мини-огорода;
3. Обобщать представления детей о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений;
4. Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях;
5. Способствовать развитию творческих способностей у детей;

6. Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков);
7. Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке;
8. Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.
9. Вовлечение родителей в реализацию познавательно-исследовательского проекта.

Оборудование и материалы для посадки растений и ухода за ними: на усмотрение родителей и педагогов (контейнеры для рассады, грунт, семена растений, палочки, совочки, лейки с водой, грабельки, керамзит, декор для огорода и др.).

Вид проекта: краткосрочный, познавательно - исследовательский.

Участники проекта:

- Воспитанники ДООУ 3-7 лет
- Родители воспитанников
- Педагоги ДООУ.

Продолжительность проекта: апрель-май

Ожидаемые результаты

Для детей:

- Дети получают знания о необходимых условиях для роста и развития растений в комнатных условиях;
- Закрепят умение делать простые выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
- Повысится интерес детей и родителей к совместной познавательно-исследовательской деятельности;
- Дети научатся различать и называть разновидности зелени, цветов, овощей их особенности и различия;
- Сформируются навыки культурного поведения в природе, умение беречь и заботиться о ней;
- Воспитанники получают положительные эмоции от достигнутых результатов.

Для родителей:

- Повышение уровня экологического сознания;
- Активное участие в жизнедеятельности ДООУ;

Для педагогов:

- Совершенствование компетентности воспитателей в вопросах экологического воспитания дошкольников, отборе содержания дошкольного образования, повышение качества педагогического труда;
- Объединение усилий педагогов и родителей при организации работы по экологическому воспитанию.

Работа с родителями:

1. Консультация «Огород на окне».
2. Памятка «Перечень для высаживания культур на подоконнике».

3. Помощь родителей в приобретении и высаживании посевного материала, изготовлении декора для огорода на окне.

Продукт проекта:

«Огород на окне»

Выращенные культуры для огорода на территории детского сада.

Реализация проекта

№	Мероприятия	Цели	Ответственные	Сроки
1	Подбор наглядно – дидактических пособий, демонстрационного материала, природного материала, художественной и научной литературы, приобретение необходимого оборудования.	Создать условия для реализации проекта «Огород на окне».	Педагоги	апрель
2	Консультация «Огород на окне».	Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей к созданию условий для реализации проекта.	Педагоги Родители	апрель
3	Беседы с детьми «Какая пища полезней»; «Стой – Овощ мой перед едой!»; «Могут ли овощи принести вред нашему здоровью?»	Рассказать детям о пользе овощей, развивать любознательность, воспитывать желание вести здоровый образ жизни.	Педагоги	апрель
4	Рассматривание книг, иллюстраций о растениях.	Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания о видах растений.	Педагоги	апрель
5	Высаживание родителями с детьми	Прививать любовь к совместной деятельности	Родители	апрель

	культур для огорода на окне	по экологическому воспитанию		
6	Создание декора руками детей и родителей	Приобщить детей и родителей к созданию условий для огорода на окне	Педагоги Воспитанники Родители	
7	Оформления «Огорода на окне»	формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности; создание в группах огорода на подоконнике.	Педагоги Родители Воспитанники	апрель
8	Наблюдение за ростом культур.	Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц.	Педагоги	апрель
9	Практическая деятельность: выращивание рассады	Формировать бережное отношение к культурам, закреплять знания о способах ухода за ними. Формировать самостоятельный навык выполнения трудовых действий.	Педагоги	апрель
10	Чтение художественной литературы	Вершки и корешки» р.н. сказка «Пых» бел.н. сказка «Колосок» укр.н. сказка «Овощи» Ю. Тувим. «Удивительный огород» Н.Кончаловская	Педагоги	апрель
11	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин», «Огород». д/ игры «Вершки и корешки» «Четвертый лишний» «Чудесный мешочек» «Что растет на огороде» «Собери урожай» «Сортируем овощи»	Педагоги	апрель
12	Оформление дневника наблюдений – старшая,	Зафиксировать наблюдения за растениями.	Педагоги	апрель

	подготовительная группы.			
13	Беседа с детьми «Переносим огород на окне на участок детского сада».	Настроить детей на дальнейшую деятельность по пересадке огорода на окне на уличный огород.	Педагоги	май
14	Итоговое мероприятие высадка рассады на уличный огород	Подготовить клумбы к Высадке рассады, формировать интерес к результату своего труда.	Педагоги	май
15	Анализ Результативности проекта	Мониторинг результатов реализации проекта.	Педагоги	июнь

Список литературы:

1. Иванова А. И. «Экологическое воспитание и эксперименты в детском саду. Мир растений», Москва 2005г.
2. Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир, в котором я живу», Москва 2006г.
3. Лисина Т.В., Морозова Г.В. «Подвижные тематические игры для дошкольников», Издательство «ГЦ Сфера» 2014г.
4. Овощи и фрукты, Издательский дом «Проф – Пресс», обучающие карточки.